



骨干教师指导青年教师实施方案

机械加工技术专业



一、目的意义

为了充分发挥骨干教师的示范作用，进一步加大对青年教师的培养力度，帮助青年教师不断提高教育、教学水平和教科研能力，给青年教师搭台子、铺路子、压担子，激励青年教师尽快成长，脱颖而出，进而促使更多的青年教师成为学校教育、教学、教研的中坚力量。同时，通过同伴互助，实现骨干教师、中年教师自身的不断提高，整体优化本专业的教师队伍建设，打造一支结构层次化，实践专业化，发展可持续化的教师队伍。

二、组织保障

（一）领导小组

组 长：杨国柱

副组长：王 林 张英杰

成 员：本专业学科带头人、骨干教师

（二）领导小组职责：

1. 制订实施方案，提出“传帮带”实施任务和目标，并组织落实方案，加强对活动的全程、全面、全员管理。
2. 定期召开青年教师培养工作会议，研究分析青年教师发展状况，加强对青蓝工程实施的组织、管理、指导，推进工程进展。
3. 选配好指导老师，督促落实师徒结对。
4. 负责对“传帮带”工作进行考核评定和先进表彰。

三、主要任务



本着专业引领、同伴互助、个人反思的途径，利用学习型教研、教学型教研、研究型教研的方法，有计划、分步骤、讲实效地提高“传帮带”的效能，其主要任务是：

1. 理论学习和业务学习：师、徒共同利用读书活动、网络教研、同伴互助等模式开展学习型教研，学习现代教育教学理论，特别是职业教育改革相关理论，做好读书笔记，不断内化和建立起与现代职业教育相适应的教育教学理论体系。针对本学科开展业务学习，吃透教材，不断提高教师业务水平。

2. 教学实践：开展教学教研师徒结对，开展互助备课。师傅每学期为徒弟至少上好 12 节指导课；徒弟“一课多上”（在本班上，修改教学预设，再到其他班上）和一课多案（在师傅指导下不断完善教学设计），经历磨课；徒弟每学期至少上好 8 节探究课。

3. 教育教学研究：师徒间定时或不定时开展问题教研，讨论解决教育教学实际中的疑难问题，并形成每学年 1 个研究专题，开展专题研究或课题研究，形成个性化教学能力，提升师徒的教科研能力和水平。

4. 经验总结：强化教师的反思意识和反思习惯，记录在教育教学实际中的所思、所感；撰写教后反思、教育叙事与案例分析、经验总结等，每学期师傅与徒弟在正规刊物上各发表文章一篇。以此加快教师思维方式的转化和优化，把公共知识内化为个人知识，从经验型向反思型、研究型、学者型教师的转型。

四、参与对象及具体要求

（一）参与对象



1. 年龄在 35 周岁以内具有中级职称以下及同级的教师 。

2. 本专业学科带头人、骨干教师、高级职称教师。

（二）具体要求

师徒接对活动周期为 1 学年。具体要求如下：

1. 指导教师

指导教师要做到“三带”：带师德——以身作则，为人师表；带师魂——爱岗敬业，进取奉献；带师能——育人艺术，教学技法。

（1）制订学期指导计划。经常交谈，及时了解青年教师的思想动态。要帮助和督促青年教师学习现代教育教学理论和现代教育技术，用先进的教育教学理念指导教育实践

（2）指导青年教师尽快熟悉教学常规，按照教学“六认真”要求，规范教学行为，提升教学基本功。

（3）指导青年教师备课、上课，定期听、评青年教师的课，每学期不少于 4 次；指导青年教师布置和批改作业、出好测试卷，每学期不少于 2 次。

（4）指导青年教师上好汇报课、实践课、公开课，指导青年教师参加各类教学和技能竞赛。

（5）指导青年教师开展教科研活动，每学年至少要有一个研究专题，指导青年教师撰写一篇较高质量的教育教学论文。

（6）指导青年教师做好班级管理和学生思想工作。

（7）指导教师要开放课堂，随时接受青年教师听课，每学期要为青



年教师上好不少于 2 次的高质量示范引领课，要把自己的各项教学工作常规资料作为样板提供给青年教师学习。

2. 青年教师

青年教师要虚心学习，积极上进，主动请教，尊重指导教师，诚恳接受指导、批评，努力提高自己的教育教学水平和教科研的能力。

（1）要虚心向指导教师学习，以指导教师为榜样，和指导教师一起学习先进的教育教学理论，不断提升自己的教育教学素养。

（2）要与指导教师一起备课，认真记录指导教师的指点意见，每学期不少于 3 次；要主动邀请指导教师听课、评课；每学期听指导教师课不少于 4 次，写出体会或个人见解。

（3）要自觉接受指导教师对教学工作常规资料的检查、指导，并按照指导意见，不断改进教学工作，规范自己的教学行为。

（4）要积极主动地参加各项教研活动，每学期上好一次汇报课，要积极参加各类教学竞赛，锤炼教学技艺。

（5）要向指导教师学习管理学生、教育学生的方法经验，不断提高自己的育人水平。

（6）要踏实工作，肯于钻研，与指导教师一起参与教育科研，每学期写一篇拜师心得，每学年写一篇较高质量的教育教学论文。

五、管理考核及奖惩制度

学校“传帮带”领导小组每学期对实施情况进行一次考核鉴定，表彰奖励先进，鞭策后进。

（一）根据“传帮带”实施内容和要求，综合指导教师和青年教师



的各项活动材料，结合学生评教情况，评选优秀师徒进行表彰，并给予指导教师和青年教师一定的奖励。对于工程效果不佳的师徒，提出批评，并责令其改进。对于工程实施不力的师徒，如果是指导教师的责任，则取消指导教师资格，当年不得晋升职称。

（二）学校每学年组织一次青年教师教学基本功大赛，对获奖的青年教师和指导教师给予奖励。

（三）青年教师参加各级各类教学或技能竞赛获奖或发表教育教学论文获奖，学校将给指导教师相应的奖励。